

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA

CONTENUTI

Sulla base delle indicazioni ministeriali, nodi concettuali nonché delle competenze individuate secondo le linee guida per l'orientamento adottate dal DM del MIM n. 183 del 2024, vengono proposte le tematiche elaborate dalla commissione individuata con provvedimento del D.S. n° 17342 del 10/10/2024.

I consigli di classe, qualora se ne riscontri l'esigenza, possono ampliare le proposte della commissione e lavorare su competenze relative ad altri nodi concettuali o ad altre competenze dello stesso nodo. Sarà garantita nel quinquennio la trattazione dei nodi proposti.

CLASSI	NODO CONCETTUALE	COMPETENZE
PRIME	COSTITUZIONE	N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
SECONDE	COSTITUZIONE	N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
TERZE	CITTADINANZA DIGITALE	N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. N. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. N. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
QUARTE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	N. 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. N. 6 - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. N. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
QUINTE	COSTITUZIONE	N. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali,

		delle regioni e delle Autonomie locali. N. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
--	--	---

TEMPI

Ciascun Consiglio di classe dovrà destinare almeno **33 ore annuali** all'insegnamento dell'Ed. Civica. I singoli consigli di classe, all'atto della progettazione dell'UDA, stabiliranno le discipline coinvolte, l'articolazione oraria, le modalità di lavoro degli studenti, (singolarmente o in gruppo) e le tempistiche delle consegne finali da distribuire nei due quadrimestri. Inoltre, i consigli di classe sono liberi di partecipare a progetti e concorsi proposti da enti esterni alla scuola, che contribuiranno ad arricchire il curriculum di educazione civica dell'istituto. Potranno essere organizzati eventi o incontri con esperti per esempio in concomitanza con le giornate di seguito indicate in tabella:

ATTIVITA' COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI			
ORE PREVISTE	DOCENTI	ATTIVITA' / ARGOMENTO	PERIODO
2	ESPERTO INTERNO/ESTERNO	GIORNATA DELL'AMBIENTE	DA DEFINIRE
2	ESPERTO INTERNO/ESTERNO	GIORNATA DELLA MEMEORIA	FINE GENNAIO-PRIMA DECADE DI FEBBRAIO
2	ESPERTO ESTERNO	GIORNATA DELLA LEGALITA'	APRILE
2	ESPERTO ESTERNO	INCONTRO SULL'EUROPA	9 MAGGIO (solo classi quinte)
2	ESPERTO INTERNO/ESTERNO	IINCONTRO SUI PERICOLI DELLA RETE	DICEMBRE (solo classi terze)
2	ESPERTO ESTERNO	GIORNATA DELLA DONAZIONE AVIS	DA DEFINIRE
2	ESPERTO INTERNO/ESTERNO	Giornata nazionale dell'UNITA' nazionale, della COSTITUZIONE, dell'INNO e della Bandiera	17 MARZO
2	ESPERTO INTERNO/ESTERNO	Giornata Nazionale del Risparmio Energetico "Mi illumino di Meno"	FEBBRAIO

Nell'impossibilità di coinvolgere l'intero istituto in tali incontri si ritiene preferibile indirizzare la partecipazione delle classi coinvolte in progetti attinenti con le tematiche dell'incontro.

DOCENTI COINVOLTI

Trattandosi di una valutazione collegiale del Consiglio di classe sulle competenze trasversali raggiunte dell'alunno, è auspicabile, ma non cogente, il coinvolgimento del maggior numero possibile di discipline.

I docenti potranno partecipare anche con attività di tutoraggio nel corso degli incontri con esperti o di eventuali partecipazioni ad attività. In sede di consiglio di classe, verranno comunque specificate le ore che ciascun insegnante intende destinare all'ed. civica ed inserite nell'apposita tabella prevista in verbale e allegata alla programmazione di classe.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Alla fine del primo quadrimestre gli alunni, sotto la guida dei docenti e seguendo un opportuno format che la commissione fornirà ai coordinatori di ed. Civica, dovranno raccogliere materiali di approfondimento e rielaborare gli apprendimenti delle lezioni ricevute costruendo un progetto di massima seguendo il format che sarà oggetto della valutazione. Al termine del secondo quadrimestre verrà valutato il prodotto finale, unico per tutte le discipline e consisterà nella realizzazione, ad esempio di un video, cortometraggio, diario di bordo, blog, giornale, reel, etc ed escludendo presentazioni in power point) che **sarà pubblicato** in un apposito

archivio. La commissione selezionerà i lavori meritevoli per proporli alla pubblicazione sul sito e sui social della scuola.

VALUTAZIONE

Sono previsti due momenti valutativi: alla fine del primo quadrimestre ed entro la metà Maggio. I consigli di classe possono scegliere di progettare più di una UDA (Unità Didattica di Apprendimento) durante l'anno scolastico. È possibile valutare un lavoro completo al termine del primo quadrimestre e un altro al termine del secondo quadrimestre.

Il voto quadrimestrale - proposto dal coordinatore di educazione civica – rappresenterà una sintesi delle valutazioni espresse da ciascun insegnante, sia sulla base della griglia di valutazione allegata al presente documento sia con riguardo al prodotto finale e alle competenze trasversali emerse durante l'osservazione attiva. Ciascun cdc potrà comunque trovare le modalità di valutazione più adeguate al progetto scelto. Si riporta quanto espressamente indicato nelle linee guida: **“In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento (Ed. Civica), acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione”**.

Di seguito la griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	10
	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	9
	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	8
	<p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6

		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	5
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	4
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</p> <p>Completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	10
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Alta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	9
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p> <p>Buona consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	8
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	7
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	6
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>Scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse</p>	5

		naturali e dei beni comuni.	
		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. Manca di consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	10
		L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	9
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	8
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	7
		L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	6
		L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	5
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	4